



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes  
CEIP El Humilladero  
Camino Altar de la Virgen, 1- 13240 LA SOLANA (CIUDAD REAL)  
Tel.: 926 634516 - Fax: 926 635373 - Correo electrónico:  
13004833.ceip@educastillalamancha.es



# PROGRAMA ADAPTACIÓN 3 AÑOS EDUCACIÓN INFANTIL (2024-25)

**CEIP "EL HUMILLADERO"  
LA SOLANA  
(CIUDAD REAL)**



## ÍNDICE

		Página
1	JUSTIFICACIÓN	3
2	OBJETIVOS	3
3	INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y ACUERDO CON LAS FAMILIAS	3
4	MECANISMOS DE COLABORACIÓN	4
5	DISTRIBUCIÓN FLEXIBLE DEL TIEMPO Y CALENDARIO DE ADAPTACIÓN	5
6	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN	6



## 1.- JUSTIFICACIÓN.

Según la Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, tenemos que programar la incorporación de forma progresiva y flexible del alumnado del primer curso del segundo ciclo de educación infantil, garantizando, en todo caso, el derecho del alumnado a incorporarse desde el inicio del curso.

El programa de adaptación ha sido elaborado por el equipo de ciclo de educación infantil y contempla:

- Los objetivos.
- El intercambio de información y acuerdo con las familias de los alumnos.
- Los mecanismos de colaboración para su mejor inserción en el centro.
- La distribución flexible del tiempo para que, asegurando la presencia de todo el alumnado, se facilite su incorporación gradual y se garantice el horario normalizado en un periodo máximo de siete días lectivos a partir del inicio de las clases en el centro.
- Las actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación.

## 2.- OBJETIVOS.

Objetivo general:

El objetivo principal en este periodo de adaptación es facilitar la adaptación del niño/a al centro, estableciendo distintos vínculos afectivos entre ellos y con su maestra.

Objetivos específicos:

- a) Conocer algunos espacios del centro, tanto interiores como exteriores (aula, aseos, biblioteca, sala de psicomotricidad, patio).
- b) Conocer el nombre de su maestra y el de algún compañero.
- c) Reconocerse parte integrante de un grupo básico.
- d) Adquirir progresivamente ciertas rutinas.
- e) Familiarizarse con materiales y actividades cotidianas.
- f) Desenvolverse cada vez más de forma autónoma en el aula y en el centro.
- g) Favorecer la confianza y las relaciones de los padres en el centro.

## 3.- INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN Y ACUERDO CON LAS FAMILIAS.

El período de adaptación es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido sin estar acostumbrado a estar separado de su familia. Es un cambio mediante el cual el niño va asimilando tanto los inconvenientes como las ventajas de la separación porque ésta le va a suponer adquirir y afianzar sucesivamente su autonomía personal y grado de socialización, pilares básicos para la estructuración de su personalidad.



La entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: implica la salida del entorno familiar y de un espacio que conoce. Todo esto va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del estrecho círculo familiar para entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.

A lo largo de este proceso, nuestro principal objetivo, es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas al entorno escolar, así como el desarrollo de su autonomía personal.

Las familias también sufren una adaptación, ya que suele ser la primera vez que se separan de su hijo. Y lo mismo sucede con las maestras, que también tienen que adaptarse pues cada niño es diferente y hay que conocerle, saber sus gustos y preferencias, y conseguir que disfrute y sea feliz en su estancia en el Centro.

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, por como asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos.

La escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.



#### 4.- MECANISMOS DE COLABORACIÓN.

La duración del período de adaptación dependerá de factores como: la edad del niño, su grado de madurez, su carácter, el grado de sobreprotección paternal y de un factor crucial en esta etapa que es la actitud de los padres. El centro y las familias establecerán unas pautas homogéneas de comportamiento y estar en contacto permanente.

- Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños.
- Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño/a en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.
- Crearemos un ambiente cálido, acogedor y seguro.
- Estableceremos una relación socio-afectiva entre el niño/a y el docente.
- En la primera reunión con los padres/madres y niños debemos crear un clima de confianza a la familia, ofreciendo la información necesaria sobre el período de adaptación, así como la programación de actividades que se van a realizar con los niños.
- Planificaremos y consensuaremos junto con la familia, para la primera semana un calendario de escolarización, para que los niños entren de forma escalonada.
- Cuidaremos los momentos de acogida y salida, recibiendo con agrado, hablando con las familias a la salida, sobre el transcurso de la jornada escolar.
- Pediremos a la familia que refuerce aquellos aspectos que sean necesarios para la mejor adaptación del niño/a al entorno escolar.
- Tanto la familia como la escuela estaremos pendientes y nos mantendremos informados, de las posibles conductas regresivas y sentimientos negativos que podamos observar en los niños y niñas.

#### 5.- DISTRIBUCIÓN FLEXIBLE DEL TIEMPO Y CALENDARIO DE ADAPTACIÓN.

Temporalización flexible del periodo de adaptación.

En el mes de junio se organizó una reunión de acercamiento al cole con las familias y los alumnos que se van a incorporar al centro en este curso en el aula de 3 años. En ella realizamos una serie de actividades lúdicas para favorecer esta primera toma de contacto con el colegio.

En el mes de septiembre:

Al aula de tres años asistirán en este nuevo curso, **15** alumnos/as y se programarán sesiones con pequeños grupos.

La entrada de los niños y niñas a su aula se hace en pequeños grupos de forma escalonada. Por lo que los hemos distribuido en dos pequeños grupos: A y B.

Se pretende con ello poder prestar toda nuestra atención sobre esos alumnos ya que es el primer contacto que tiene con nosotros y con el aula. En el primer día cada niño/a viene acompañado de sus padres que podrán permanecer unos minutos con el niño hasta que este se quede tranquilo/a.



Martes 10: de 9.30 a 10:30 h Grupo A  
Martes 10: de 11.00 a 12.00 h Grupo B

Miércoles 11: de 9.30 a 10.30 h Grupo B  
Miércoles: de 11.00 a 12.00 h Grupo A

Jueves 12: de 9.30 a 11:00 h Todos los niños/as  
Jueves 12: de 11:30 a 13:00 h Todos los niños/as

Viernes 13: de 9.00 a 11.00 h Todos los niños/as  
Viernes 13: de 11.00 a 13.00 h Todos los niños/as

Lunes 16: de 9.00 a 13.00 h. Todos los niños/as.

Los niños/as que no hagan el período de adaptación se incorporarán en horario normal de 9.00 a 13.00 h. desde el martes 10 de septiembre.

## 6.- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA FACILITAR LA ADAPTACIÓN.

A lo largo del periodo de adaptación programaremos una serie de actividades que favorezcan la adaptación de los niños/as al aula, como son, las siguientes:

- Actividades de acogida y despedida a través del tren de los amigos, para facilitar su adaptación al entorno escolar.
- Actividades lúdicas con ayuda de la mascota, a través de canciones, pelotas, varita mágica... que favorezcan el aprendizaje de los nombres de sus compañeros/as.
- Actividades que favorezcan la confianza del niño/a en sí mismo. A través de nuestra mascota y con la escucha de los cuentos: "El pollo Pepe va al colegio", "Ya soy mayor", "El monstruo de colores" ...
- Actividades de presentación mágica, a través de la mascota; de los diferentes materiales que podemos encontrar en cada uno de los rincones de juego del aula. Así como la explicación del uso, ubicación y normas de utilización de dichos materiales.
- Actividades que favorezcan la generación de vínculos entre los niños y niñas y las maestras. Como son. Las canciones, los bailes, las dramatizaciones, la elaboración de murales, los juegos de corro, los juegos con pelotas y aros...
- Actividades que favorezcan el reconocimiento del entorno escolar, a través de las excursiones en el tren de los amigos, para visitar los baños, el aula de psicomotricidad, los patios de recreo, el resto de aulas de infantil...
- Actividades que faciliten la adquisición de hábitos de aseo e higiene personal. A través de las excursiones en grupo a los baños, el lavado de manos en pequeños grupos y con ayuda de la maestra...
- Actividades para que se vayan familiarizando con sus compañeros/as y con los materiales de la clase. Con juegos libres y espontáneos con los materiales que la mascota nos irá presentando, el veo veo, busca busca y encuentra...