



Plan de Mejora



Nombre del Centro

CEIP El Humilladero

Código del centro

13004833

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

30/09/2025

Versión

30-09-2025 17:02:45

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

No ha registrado **Informe de resultados** en Documentos de Gestión de Centros.

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
 - ✓ Evaluación inicial siguiendo el marco normativo de referencia (LOMLOE, Decreto 54/2022 del currículo y Orden 187/2022 sobre evaluación).
 - ✓ Programación didáctica.
 - ✓ Diseño de situaciones de aprendizaje y significativas de aprendizaje
 - ✓ Uso de estrategias mixtas ABN CBC en la Educación Primaria.
 - ✓ Formación del profesorado en metodologías activas de éxito educativo.
 - ✓ Medidas inclusivas
 - ✓ Proceso de evaluación de la práctica docente
 - ✓ NCOF

- ✓ Talleres de Comunicación No Violenta.
- ✓ Participación de las familias a través de la AMPA en las actividades del colegio.
- ✓ Familias
- ✓ Programa de convivencia de transición Educación Primaria-Secundaria
- ✓ Absentismo
- ✓ Actividades planificadas desde el Ayuntamiento y/u otros organismos externos al colegio.
- ✓ Transición Educación Primaria-Educación Secundaria Obligatoria en las áreas de Inglés, Música, Lengua Castellana.
- ✓ Reuniones del ECOE (Equipo de Coordinación de Orientación Educativa)
- ✓ Plan de Lectura.
- ✓ Plan Digital del Centro.
- ✓ Plan de Igualdad y Convivencia.
- ✓ Plan de Prevención de Riesgos Laborales
- ✓ Proyecto Escolar Saludable
- ✓ Programa de Radio y Competencia digital.
- ✓ Programa de desarrollo socioemocional DULCINEA
- ✓ Evaluación interna
- ✓ Plan de formación
- ✓ Actividades complementarias y extracurriculares
- ✓ Comedor escolar
- ✓ Consejo Escolar

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Evaluación inicial siguiendo el marco normativo de referencia (LOMLOE, Decreto 54/2022 del currículo y Orden 187/2022 sobre evaluación).

- Propuesta de mejora: Detectar el nivel competencial del alumnado con pruebas diseñadas con situaciones de aprendizaje competencial. En Educación Infantil: Desarrollo del lenguaje oral y comprensión verbal. Autonomía personal y hábitos básicos. Desarrollo motor grueso y fino. Capacidades Lógico-matemáticas básicas. Socialización y habilidades emocionales. En Educación Primaria: Nivel de competencia lingüística (lectura, escritura, comprensión). Competencia matemática. Identificar fortalezas y necesidades educativas en un informe de evaluación inicial por alumno/a (no calificado, pero si registrado). Debe quedar constancia en las actas de equipo docente y en la programación didáctica.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Programación didáctica.

- Propuesta de mejora: Ajustar la programación didáctica al nivel real de cada grupo planificando medidas inclusivas de refuerzo, apoyo o enriquecimiento.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Diseño de situaciones de aprendizaje y significativas de aprendizaje

- Propuesta de mejora: Diseñar y ejecutar al menos dos situaciones de aprendizaje para cada uno de los niveles de Educación Infantil y Primaria con un enfoque competencial.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Uso de estrategias mixtas ABN CBC en la Educación Primaria.

- Propuesta de mejora: Integrar y combinar ambos métodos en los diferentes niveles de Educación Primaria: 1º y 2º Enfoque predominante: ABN. Introducción al número, descomposición, cálculo mental. 3º y 4º Enfoque predominante: ABN + CBC. Resolución libre con ambos métodos, comparación de estrategias. 5º y 6º Enfoque predominante: CBC + ABN. Dominio formal del algoritmo tradicional, uso del ABN para estimaciones y comprensión conceptual.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Formación del profesorado en metodologías activas de éxito educativo.

- Propuesta de mejora: Lograr que el 100% del profesorado realice al menos un curso de formación sobre metodologías activas.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Medidas inclusivas

- Propuesta de mejora: Actualizar el plan de medidas inclusivas y de orientación a la normativa y necesidades del centro siguiendo los criterios, orientaciones y aportaciones de la Unidad de Inclusión.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Proceso de evaluación de la práctica docente

- Propuesta de mejora: Introducir en la evaluación interna indicadores donde se realice la evaluación de la práctica docente por parte de los docentes y del alumnado.
- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

NCOF

- Propuesta de mejora: Ser revisadas desde el inicio del curso por los órganos de gobierno del centro: Claustro y Consejo Escolar. Garantizar los enfoques inclusivos, emocionales y restaurativos en la convivencia escolar. Difundir las normas de funcionamiento del centro a la comunidad educativa en los primeros días de septiembre.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Talleres de Comunicación No Violenta.

- Propuesta de mejora: Formar al profesorado en los principios y prácticas de la Comunicación No Violenta. Realizar talleres de sensibilización a las familias sobre la importancia de la CNV en la educación emocional de sus hijos/as.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Participación de las familias a través de la AMPA en las actividades del colegio.

- Propuesta de mejora: Reforzar el papel de la AMPA como espacio de participación, diálogo y colaboración educativa. Crear un tablón informativo digital (Facebook) con las actividades, estatutos y logros de la AMPA. Impulsar la participación diseñando un cuestionario de intereses para detectar qué desean aportar o recibir las familias; proponer actividades de bajo compromiso.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Familias

- Propuesta de mejora: Fomentar el desarrollo de conductas positivas en el alumnado mediante el reconocimiento activo y frecuente de sus buenos comportamientos, involucrando a las familias en este proceso de forma constructiva.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Programa de convivencia de transición Educación Primaria-Secundaria

- Propuesta de mejora: Facilitar la transición del alumnado de educación primaria a secundaria mediante un programa estructurado que promueva la inteligencia emocional, favoreciendo el bienestar personal, la integración social y el rendimiento académico.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Absentismo

- Propuesta de mejora: Informar a los Servicios Sociales sobre el alumnado que presente riesgo de absentismo.
- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Actividades planificadas desde el Ayuntamiento y/u otros organismos externos al colegio.

- Propuesta de mejora: Informar en Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), valorar las propuestas y, en caso de participación, realizar la evaluación y pasarlas al organismo competente.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Transición Educación Primaria-Educación Secundaria Obligatoria en las áreas de Inglés, Música, Lengua Castellana.

- Propuesta de mejora: Buscar fórmulas más atractivas y motivadoras para la participación del alumnado.
- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Reuniones del ECOE (Equipo de Coordinación de Orientación Educativa)

- Propuesta de mejora: Informar en CCP de los temas tratados e ir actualizando las medidas inclusivas con las novedades aportadas.
- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Plan de Lectura.

- Propuesta de mejora: Continuar permitiendo a los niños de Educación Infantil que elijan

libremente los cuentos que se encuentran en el rincón de la biblioteca, clasificados por diversos temas que son de su interés. Decorar y ambientar las aulas de Educación Infantil con la temática de cada trimestre (selvas, cuento de hadas, estaciones del año). Renovar el fondo bibliográfico de la biblioteca de aula de Educación Infantil: libros sensoriales y manipulativos (texturas, sonidos); libros de emociones, cuentos inclusivos. Implicar a las familias de Educación Infantil en talleres de cuentacuentos. Realizar actividades complementarias en la biblioteca del centro para el alumnado de Educación Primaria: juegos de le

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan Digital del Centro.

- Propuesta de mejora: Terminar de acondicionar el aula para poder utilizarla con los alumnos. Empezar en el primer trimestre la formación en centros para que se pueda realizar mejor y se pueda aplicar en el aula. Proponer talleres de competencia digital al alumnado más dinámicos y participativos. Continuar con estos dos programas-proyectos de innovación e investigación durante el próximo curso.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan de Igualdad y Convivencia.

- Propuesta de mejora: Organizar actividades diferentes para el próximo curso. Reducir la realización de cursos ofertados por otras entidades.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan de Prevención de Riesgos Laborales

- Propuesta de mejora: Exponer en el tablón de anuncios toda la normativa y anexos en relación a la PPRLL.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Proyecto Escolar Saludable

- Propuesta de mejora: Organizar el primer martes de cada mes entre los diferentes responsables del PES las actividades a desarrollar.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Programa de Radio y Competencia digital.

- Propuesta de mejora: Realizar actividades de pensamiento computacional, al menos, una sesión semanal. Grabar, al menos, un podcast cada uno de los niveles de primaria.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Programa de desarrollo socioemocional DULCINEA

- Propuesta de mejora: Hacer seguimiento del desarrollo del programa al principio de cada trimestre y al final del curso.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Evaluación interna

- Propuesta de mejora: Adaptar las preguntas que trae el aplicativo a otras preguntas más concretas.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Plan de formación

- Propuesta de mejora: Formar un seminario de Comunicación No Violenta.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Actividades complementarias y extracurriculares

- Propuesta de mejora: Diseñar desde el centro una hoja de evaluación sencilla para evaluar por parte del profesorado y alumnado la actividad a la finalización de la misma. Trasladar a cada organización una copia de dicha evaluación. Reservar a principio del curso la piscina cubierta para todo el año. Plantear actividades alternativas para el alumnado que no participa en las rutas en bicicleta. No sobrecargar el mes de junio con actividades complementarias, especialmente en 6º de Educación Primaria. Pedir colaboración a la especialista de música en la preparación del festival de Navidad y de graduación de junio.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Comedor escolar

- Propuesta de mejora: Entregar por escrito a las cuidadoras las funciones y tareas a realizar con el alumnado.
- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Consejo Escolar

- Propuesta de mejora: Seguir insistiendo en la importancia que tiene el representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar para el buen funcionamiento del centro.
- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-06-2025	30-06-2025	11:00	Sala de profesores	Realizada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
23-06-2025	30-06-2025	9:30	Sala de profesores	Realizada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

1. Fase de diagnóstico

Para elaborar el plan de mejora el diagnóstico debe partir de evidencias objetivas y verificables que permitan identificar con claridad los puntos fuertes y débiles.

El centro ha identificado un conjunto amplio de indicadores de mejora que abarcan aspectos pedagógicos, organizativos, inclusivos y de convivencia: evaluación inicial, programación didáctica, metodologías activas (ABN/CBC), planes institucionales (lectura, digital, igualdad, convivencia, salud, radio), participación de familias y coordinación con el entorno.

Se destaca: Cobertura de ámbitos clave (resultados, inclusión, convivencia, coordinación) y la consideración de la transición entre etapas y de la relación con agentes externos.

¿ Falta de evidencias cuantitativas: No se presentan indicadores específicos, datos de

rendimiento académico ni análisis comparativo que justifiquen los 25 indicadores de mejora propuestos.

¿ Diagnóstico superficial: Los indicadores aparecen como listado sin conexión con problemáticas detectadas mediante instrumentos de evaluación rigurosos.

No se incorpora el informe de resultados de la evaluación interna, diagnóstica ni de la PGA en el momento del análisis, lo cual limita la fundamentación del diagnóstico. Sería necesario **vincular cada indicador a datos concretos** que permitan justificar su selección y priorización, para garantizar un análisis más riguroso. Además, incorporar datos objetivos y comparables (promoción, absentismo, incidencias de convivencia, uso de servicios complementarios) que sirvan como línea de base para valorar el impacto del plan.

Se recomienda **priorizar indicadores y justificarlos con evidencias objetivas**, diferenciando entre los que provienen de resultados académicos medibles, los relacionados con la convivencia y los derivados de necesidades organizativas. Esto permitirá establecer un diagnóstico más sólido y con mayor capacidad de seguimiento.

Fase de propuestas de mejora

El documento presenta propuestas detalladas vinculadas a los indicadores: refuerzo competencial, metodologías activas, formación docente, medidas inclusivas, comunicación no violenta, programas de transición, absentismo, participación de familias, mejora de planes institucionales y servicios complementarios. Se destaca:

¿ Las medidas son variadas, coherentes con los indicadores y están alineadas con los objetivos de la PGA.

¿ Se da importancia a la formación docente, la innovación metodológica y la implicación de las familias.

Es conveniente tener en consideración::

¿ Algunas propuestas son descriptivas, pero no operativas, al carecer de plazos, responsables definidos o indicadores de logro. Las propuestas carecen de cronogramas detallados y plazos de ejecución.

¿ Priorizar actuaciones esenciales, escalonando otras de carácter complementario. No se establecen criterios de éxito ni herramientas de seguimiento cuantificables.

¿ Debe explicitarse un sistema de seguimiento y evaluación del propio plan, para garantizar la mejora continua.

Participación de los órganos colegiados

El plan ha sido presentado en Consejo Escolar y Claustro en fechas verificables (junio 2025), cumpliendo con la normativa. Se recomienda que en futuras convocatorias se incluya un acta específica que recoja **las aportaciones** de estos órganos al Plan de Mejora,

fortaleciendo así la participación democrática y la corresponsabilidad en la mejora del centro. Además, se recomienda prever un seguimiento periódico en dichos órganos a lo largo del curso, no solo en su aprobación inicial.

Conclusión

El Plan de Mejora del CEIP El Humilladero aborda con amplitud los ámbitos exigidos por la normativa y propone acciones relevantes para la mejora de resultados, la inclusión, la convivencia y la coordinación con familias y entorno. No obstante, resulta necesario reforzar el diagnóstico con evidencias objetivas, concretar operativamente las medidas con plazos y responsables, y establecer mecanismos claros de seguimiento y evaluación, así como garantizar una mayor participación efectiva de los órganos colegiados y de la comunidad educativa.